



Fédération Française
de Spéléologie



RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

CURSUS PRATIQUANT STAGE DE FORMATION PERSONNELLE NIVEAU 1 TECHNIQUES DE PROGRESSION

Edition 2021 | Document version n°1



1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Devenir autonome dans la progression sous terre.
- L'organisation d'une exploration et les notions d'équipement seront être abordées.

2. PRÉREQUIS POUR ACCÉDER À LA FORMATION

Niveau technique et connaissances générales de la formation «Découverte de la spéléologie». Un certificat médical de moins d'un an spécifiant la non contre-indication à la pratique de la spéléologie est obligatoire pour les non-licenciés.

Une grille d'autoévaluation avant le stage (annexe 1) permet au stagiaire d'évaluer l'adéquation de ses compétences.

3. CONDITIONS D'ACCÈS À LA FORMATION

- Etre membre de la Fédération Française de Spéléologie (FFS) ou non fédéré FFS au tarif dédié.
- Être assuré en responsabilité civile pour l'activité (se référer à <https://assurance.ffspeleo.fr/>).
- L'âge minimum des participants est fixé par l'organisateur du stage (autorisation parentale requise pour les mineurs). Se référer aux recommandations fédérales concernant l'accueil des mineurs.
- Accessibilité des personnes en situation de handicap : contacter l'organisateur ou accessibilite@ffspeleo.fr

4. PRÉROGATIVES DÉLIVRÉES À L'ISSUE DU SUIVI DE LA FORMATION

Aucune prérogative de pratique ou d'encadrement n'est délivrée à l'issue de la formation.

A l'issue de la formation, le spéléologue est autonome en progression. Il est capable d'évaluer son niveau d'engagement pour pratiquer la spéléologie.

Ce stage doit permettre d'atteindre le niveau de pratique requis pour

5. STRUCTURE ORGANISATRICE ET PROCÉDURE D'AGRÉMENT

Stage pouvant être organisé au niveau national par l'École Française de Spéléologie (EFS) ou en local par toute structure fédérale.

Le stage doit obtenir un agrément FFS, délivré par l'EFS.

6. CONSTITUTION DE L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT

- Responsable pédagogique : 1 breveté fédéral.
 - Cadres : Brevetés fédéraux (initiateurs, moniteurs ou instructeurs), cadre-stagiaire accompagné de ses tuteurs.
 - Les encadrants doivent être fédérés et 2/3 d'entre eux minimum doivent être à jour de leur recyclage.
 - Taux d'encadrement : 1 cadre pour 3 stagiaires.
-

7. DESCRIPTION DE LA FORMATION

La durée de la formation est définie par l'organisateur, il n'y a pas de durée minimale. Le référentiel de compétences est donné pour un stage de 7 jours d'activité, en semaine pleine ou en week-ends successifs.

L'enseignement se déroule principalement sur le terrain sous terre et/ou en falaise (ou tout autre site d'entraînement naturel ou artificiel) par petites équipes :

- Techniques de progression (sur agrès, sans agrès),
- Organisation d'une exploration,
- Notions d'équipements.

Il est complété en soirée par des informations théoriques et pratiques sur la connaissance et la documentation du milieu souterrain, la vie fédérale, la prévention des risques, l'organisation de sortie ou tout autre thème inhérent à la spéléologie et adapté au niveau des stagiaires.

Un exemple de planning est donné en annexe 2.

8. STRUCTURATION DE LA FORMATION

La formation est découpée en blocs de compétences. Chaque bloc de compétences peut être découpé en unités d'enseignements.

Chaque unité d'enseignement regroupe des compétences formulées sous la forme : « Être capable de... »

BLOC DE COMPÉTENCES 1

Compétences concernant le contexte de la pratique

(recommandations fédérales, environnement, réglementation, prévention des risques...)

BLOC DE COMPÉTENCES 2

Compétences techniques et de progression dans l'activité

BLOC DE COMPÉTENCES 3

Compétences pour gérer un incident, un accident ou un secours

9. CONTENUS D'ENSEIGNEMENT DE LA FORMATION

BLOC DE COMPÉTENCES 1

Compétences concernant le contexte de la pratique (Recommandations fédérales, environnement, réglementation, prévention des risques...)

OBJECTIF :

Acquérir des connaissances théoriques sur le milieu souterrain pour savoir l'observer et le protéger.

DURÉE :

Selon durée du stage. Pour un stage de 7 jours : 2 à 3 soirées. Temps dédiés au cours des séances en cavité.

ENCADREMENT :

Cadres du stage ou intervenants extérieurs.

ORGANISATION :

Temps dédiés au cours des séances en cavité. Exposés thématiques (karstologie, biospéléologie, protection et gestion du milieu souterrain...).

COMPÉTENCES :

1. Connaître et respecter l'environnement dans lequel j'évolue.
2. Connaître les trois grandes familles de roches.
3. Connaître la notion de bassin versant et les phénomènes de crue.
4. Connaître la notion de niveau de base hydrologique.
5. Connaître la différence entre troglonexène, troglophile et troglobie.
6. Connaître le cycle de vie des chiroptères et leur période de sensibilité.

Pages du manuel technique*

p 20 à 22

BLOC DE COMPÉTENCES 2

Compétences techniques et de progression dans l'activité

OBJECTIF :

Acquérir l'autonomie sur les techniques de progression horizontale et verticale dans tout type de cavité. Commencer à contribuer à la préparation et à la gestion d'une exploration.

DURÉE :

Selon durée du stage. Pour un stage de 7 jours, 6 séances de 5 à 7 heures.

ENCADREMENT :

Minimum un cadre breveté pour 3 stagiaires.

ORGANISATION :

Explorations par petites équipes en cavités adaptées à chaque équipe. Ateliers en falaise équipée. Soirées thématiques technique et organisation d'une exploration.

COMPÉTENCES :

Pages du manuel technique*

Unité 1 : Être capable de progresser dans tout type de cavité

Assurer sa sécurité en toutes circonstances.

Descendre et monter une verticale.

p 92, 93 ; 97 à 99 ; 106 à 112

Modifier le mode de freinage en cours de descente.

S'immobiliser sur une corde avec le descendeur.

p 99

Franchir un fractionnement.

p 100 à 101 ; 113

Effectuer une conversion sur corde, montée/descente, descente/montée.

p 100 à 112

Franchir un nœud.

p 103 à 114

Franchir une vire.

p 88 à 91

Se déplacer en opposition.

p 55 et 56

Gérer son kit dans la progression.

p 57, 58 ; 118, 119

*Manuel technique de spéléologie
<https://ffspeleo.fr/zaa78>

Unité 2 : Être un équipier actif et engagé

Participer à la préparation d'une exploration, y compris l'enkitage.

p 23 à 28 ; 139 à 141

Vérifier la mise en place de l'équipement personnel de ses coéquipiers.

Réaliser un nœud de huit, ses dérivés et le pêcheur double.

p 123 à 125 ; 130

Lire une topographie simple et s'orienter sous terre.

Lire une fiche d'équipement simple.

Connaître les principes d'équipement : amarrage irréprochable et corde hors frottement.

p 130 à 138 ; 144

Identifier les différents amarrages : AN, AF, chevilles auto foreuses, broches, goujons.

p 134 à 137

Equiper une main courante et une verticale simple dans une cavité de classe 2.

p 144 à 146

Déséquiper une cavité de classe 3.

*Manuel technique de spéléologie
<https://ffspeleo.fr/zaa78>



BLOC DE COMPÉTENCES 3

Compétences pour gérer un incident, un accident ou un secours

OBJECTIF :

Acquérir les connaissances permettant de bien réagir en cas d'accident dans une cavité.

DURÉE :

Environ 2 h.

ENCADREMENT :

Cadres du stage ou intervenant extérieur.

ORGANISATION :

Soirée thématique prévention et secours.
Atelier de montage de point chaud.

COMPÉTENCES :

Être capable d'alerter les secours

Pages du manuel technique*

p 244 et 245

10. EVALUTATION DES ACQUIS DES STAGIAIRES

L'évaluation des acquis des stagiaires en fin de stage permet un bilan individualisé et fait partie de leur formation (annexe 3).

Organisation de l'évaluation

La fin du stage ne donne pas lieu à une évaluation formelle. Cependant, chaque stagiaire peut solliciter l'encadrement pour un bilan personnalisé lui permettant d'évaluer sa progression durant le stage sur les axes technique / environnement / gestion des émotions / prévention. Des axes de progrès lui seront donnés ainsi que des conseils pour poursuivre la pratique de la spéléologie (type d'exploration, encadrement nécessaire, type de stage, etc.).

Lorsque toutes les compétences du niveau SFP1 sont acquises par le pratiquant en formation, il est possible de délivrer la chauve-souris d'argent du dispositif «Ma Progression en Spéléologie». La 3^{ème} chauve-souris peut représenter une étape intermédiaire. La personne qui atteste de ces compétences acquises n'oubliera pas dans ce cas de compléter le carnet de progression du pratiquant.



Critères d'évaluation des compétences

- Sécurité (absence de mise en danger),
- Autonomie (sans l'aide du cadre),
- Maîtrise (avec aisance et fluidité).

Acquisition des compétences

Pour chaque compétence, l'évaluation permet de préciser le degré d'acquisition comme précisé ci dessous :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre.
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maitrise
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maitrise

11. ENQUÊTE DE SATISFACTION DES STAGIAIRES ET CADRES

Les stagiaires et cadres répondront à l'enquête qualité fédérale qui sera transmise au secrétariat des formations de la Fédération française de spéléologie.

Un formulaire de réclamation sera remis sur demande aux stagiaires qui se chargeront de le transmettre au secrétariat des formations pour traitement (envoi par courrier ou email).

Le responsable pédagogique de la formation est invité à réaliser une enquête de satisfaction auprès de ses cadres et de ses stagiaires afin de permettre une amélioration de l'organisation locale de la formation.

ANNEXE 1 AUTOÉVALUATION AVANT LE STAGE

Afin de préparer au mieux votre stage, voici les prérequis présentés sous forme d'une liste de compétences à maîtriser en début de formation. Cette grille peut être remplie par vos soins, afin que vous puissiez autoévaluer votre niveau et perfectionner les techniques que vous ne maîtriseriez pas suffisamment.

1 2 3 4 5

S'équiper pour aller sous terre, nommer le matériel individuel nécessaire à la progression, gérer son éclairage.

Se déplacer sur un sol encombré de blocs, ramper, escalader ou descendre des petits ressauts.

Identifier une main courante et savoir évoluer dessus en sécurité.

Installer la corde dans son descendeur.

Descendre une verticale entre 5 et 10 mètres.

Positionner et utiliser ses bloqueurs pour remonter une petite verticale.

Décrocher son bloqueur ventral en haut d'une verticale.

Franchir une déviation.

Gérer ses émotions liées au monde souterrain et à la verticalité.

Légende :

1 : Je ne connais pas cette technique

2 : Je connais cette technique, sans être en mesure de la réaliser

3 : Je maîtrise partiellement cette technique : il y a encore des ratés

4 : Je maîtrise cette technique, dans un environnement connu

5 : Je maîtrise cette technique parfaitement et en toutes circonstances

ANNEXE 2 EXEMPLE DE PLANNING

	Matin	Après-midi	Début de soirée
J1	Arrivée des cadres	Arrivée des stagiaires Réunion des cadres	Présentations, formalités administratives, contrôle du matériel, préparation des kits
J2	Ateliers progression en falaise, réglages du matériel et vérification des niveaux		Présentation du massif Organiser une exploration : avant, pendant et après
J3	Exploration en cavité présentant plusieurs types de difficultés de progression (verticale, mains courantes, étroiture, escalade, opposition) Environ 6 heures		Bases techniques de l'équipement
J4	Exploration en cavité présentant plusieurs types de difficultés de progression (verticale, mains courantes, étroiture, escalade, opposition) Environ 6 heures		Approche scientifique de la spéléologie : karstologie, biospéléologie...
J5	Rupture du rythme : - Excursion en surface, lecture de paysage, lecture de carte - Sensibilisation à la topographie, éventuellement : exercice de relevé sous terre		Présentation de la FFS et de l'EFS
J6	Exploration en cavité présentant plusieurs types de difficultés de progression (verticale, mains courantes, étroiture, escalade, opposition) Environ 6 heures		Accidentologie, prévention, gestion d'un accident
J7	Exploration en cavité présentant plusieurs types de difficultés de progression (verticale, mains courantes, étroiture, escalade, opposition) Environ 6 heures		Bilans individuels Jeu spéléo
J8	Nettoyage et rangement	Départ	

ANNEXE 3 ÉVALUATION DES ACQUIS EN FIN DE FORMATION

Grille d'évaluation des compétences acquises en fin de formation

Legende :

- NE : Non évalué
- NA : Non Acquis = réalisé avec mise en danger ou avec l'aide du cadre
- EC : En cours d'acquisition = réalisé sans mise en danger, en autonomie mais sans maîtrise
- A : Acquis = réalisé sans mise en danger, en autonomie et avec maîtrise

NE NA EC A

BLOC DE COMPÉTENCES 1 - Connaissance du contexte de pratique

Connaître et respecter l'environnement dans lequel j'évolue.				
Connaître les trois grandes familles de roches.				
Connaître la notion de bassin versant et les phénomènes de crue.				
Connaître la notion de niveau de base hydrologique.				
Connaître la différence entre troglodite, troglodite et troglodite.				
Connaître le cycle de vie des chiroptères et leur période de sensibilité.				

BLOC DE COMPÉTENCES 2 - Compétences techniques et de progression

Unité 1 : Être capable de progresser dans tout type de cavité

Assurer sa sécurité en toutes circonstances.				
Descendre et monter une verticale.				
Modifier le mode de freinage en cours de descente.				
S'immobiliser sur une corde avec le descendeur.				
Franchir un fractionnement.				
Effectuer une conversion sur corde, montée / descente, descente/montée.				

Franchir un nœud.				
Franchir une vire.				
Se déplacer en opposition.				
Gérer son kit dans la progression.				

Unité 2 : Être un équipier actif et engagé

Participer à la préparation d'une exploration, y compris l'enkitage.				
Vérifier la mise en place de l'équipement personnel de ses coéquipiers.				
Réaliser un nœud de huit, ses dérivés et le pêcheur double.				
Lire une topographie simple et s'orienter sous terre.				
Lire une fiche d'équipement simple.				
Connaître les principes d'équipement : amarrage irréprochable et corde hors frottement.				
Identifier les différents amarrages : AN, AF, chevilles auto-foreuses, broches, goujons.				
Equiper une main courante et une verticale simple dans une cavité de classe 2.				
Déséquiper une cavité de classe 3.				

BLOC DE COMPÉTENCES 3 - Compétences pour gérer un incident, un accident ou un secours

Être capable d'alerter les secours.				
-------------------------------------	--	--	--	--