

La spéléologie, une activité à environnement spécifique

Présentation de l'activité

La spéléologie est une activité spécifique qui se déroule dans le milieu souterrain naturel ou anthropique. Les grottes sont des cavités subhorizontales. Les gouffres sont des cavités qui présentent des obstacles verticaux avec des galeries intermédiaires nécessitant la maîtrise technique de progression sur corde. Les cavités peuvent être soit définitivement abandonnées par l'eau qui les a creusées, soit semi-actives ou actives en permanence. Le terrain de jeu est variable et adaptable à tout public en toute circonstance. L'entraînement peut se faire en falaise ou sur une structure artificielle de spéléologie. L'apprentissage de la progression sur corde, qui est le moyen de locomotion du spéléologue pour découvrir le milieu, doit être enseigné par des personnes compétentes qui ont réfléchi au projet pédagogique et suivent un protocole de sécurité préétabli. L'étude du milieu est enseignée parallèlement à l'apprentissage de ces techniques. Affranchi de celles-ci, l'élève prend beaucoup de plaisir à évoluer sur corde tout en observant le milieu dans lequel il évolue.

Les compétences attendues :

- Partir à la découverte du milieu souterrain en développant l'autonomie de déplacement adapté à la configuration des galeries
- Revenir intègre et riche d'une expérience vécue

Les protocoles de sécurité

Avant l'activité

- L'enseignement de la spéléologie doit être intégré dans un projet pédagogique réfléchi
- L'encadrement doit être compétent dans le domaine de la spéléologie. L'enseignant peut s'entourer d'un breveté fédéral ou d'un professionnel de la spéléologie labellisé par la FFS
- Les techniques enseignées sont celles préconisées dans le Manuel technique de l'Ecole Française de Spéléologie, commission d'enseignement de la fédération délégataire
- Les cavités ou portions de cavités parcourues doivent être adaptées aux élèves : âge, condition physique, objectifs de la sortie, vécu de l'élève
- L'enseignant doit connaître parfaitement la cavité qu'il va exploiter, son régime hydraulique et les conditions météorologiques du bassin d'alimentation
- Le choix du site doit prendre en compte le temps de marche d'approche avec le groupe, les caractéristiques de la cavité en terme de progression, l'offre pédagogique de la cavité au regard de l'objectif de la séance et du nombre d'élèves
- Si la cavité est sensible aux précipitations, l'enseignant s'assure auprès des services météo de l'actualisation des prévisions attendues sur le massif pour la journée. En cas de doute pour la réalisation de la séance, l'enseignant se replie automatiquement sur une autre cavité qu'il a prévue pour répondre à ce cas de figure : c'est le plan B ou reporte la sortie.
- Dans la mesure du possible, il est préférable d'équiper la cavité au préalable pour être plus disponible auprès des élèves pendant la séance

- Avant le départ de la classe, l'administration de l'établissement doit connaître le nom de la cavité, la commune sur laquelle elle s'ouvre, la liste du groupe (à jour) qui part faire l'activité, l'heure de retour prévue, l'heure à partir de laquelle les secours doivent être appelés, le protocole de déclenchement des secours (protocole en annexe)

Pendant l'activité

L'approche pédagogique, liée aux apprentissages techniques, est fondamentale et contribue à sécuriser la pratique mais ne sera pas abordée ici.

- La tenue vestimentaire est adaptée au type de cavité : combinaison, sous-vêtements chauds, chaussures, casque et éclairages efficaces
- Le matériel utilisé est géré conformément à la réglementation en vigueur
- Le mousqueton qui relie le descendeur au mousqueton à vis de ceinture doit être à verrouillage automatique
- Les élèves se co-contrôlent pour la mise en place de leur matériel individuel avant de rentrer dans la cavité mais l'encadrant vérifie toujours lui-même la bonne mise en place du matériel avant utilisation sur corde
- L'équipement de la cavité doit être adapté au niveau des élèves
- Le nombre d'élèves encadrés dépend de la configuration de la cavité et des objectifs visés
- L'encadrant doit être positionné aux endroits où l'élève est susceptible de faire une erreur de manipulation. Le point stratégique pour une meilleure observation de la descente et de la remontée des verticales est la tête de puits
- L'encadrement à plusieurs permet une meilleure fluidité du groupe, une surveillance accrue, et une meilleure efficacité pédagogique
- Lorsque les élèves sont autonomes, l'encadrant ne doit pas baisser sa vigilance et toujours superviser de loin les manipulations
- L'importance de la surveillance de la partie technique ne doit pas occulter les dangers de la progression dans les galeries
- Un élève ne doit jamais progresser seul dans une galerie même si elle paraît aisée à parcourir
- Les élèves progressent de manière autonome dans les galeries pour découvrir le milieu, avec les encadrants derrière, seulement si la portion de cavité ne présente pas de dangers objectifs
- Le groupe dispose du matériel d'auto-secours et d'une réserve d'éclairage suffisante pour gérer une éventuelle attente

Après l'activité

- L'enseignant s'assure que tous les élèves sont sortis de la cavité et n'oublie pas d'avertir l'établissement que la séance est terminée, avant l'heure limite du déclenchement des secours
- Le matériel individuel et collectif est lavé puis contrôlé avant d'être remis au râtelier

