

Programme prévisionnel du module de formation « Spéléo & canyon pour tous »

En référence au dernier CR de la rencontre de Méjannes-le-Clap des 28 et 29 mai 2011 et CR du stage 2012 et 2013

Rappel des *publics-support* pouvant être accueillis sur ce stage :

- Enfants et/ou adolescents porteurs de troubles du comportement (ITEP)
- Jeunes et/ou adultes en situation de handicap physique (moteur)
- Adultes en situation de handicap mental (ESAT), ou de handicap sensoriel (malvoyants par exemple)

Contenus de l'intervention	Finalités de l'intervention
jour - 1 matin	
Accueil et présentation des stagiaires et des intervenants	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir les attentes des stagiaires • Susciter un premier partage d'expérience • Réadapter le cas échéant le programme et contenu du stage
Sport et handicap <ul style="list-style-type: none"> • Le Code du sport • Les fédérations délégataires 	<ul style="list-style-type: none"> • Resituer la pratique du "sport adapté" dans son contexte sociétal (français et européen) et ses évolutions • Préciser le cadre législatif de cette pratique et ses acteurs
Le projet fédéral FFS	<ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les orientations du projet fédéral qui traduisent l'engagement de la FFS pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et les commenter • Positionner notre fédération comme un acteur soucieux de promouvoir dans ses clubs un accueil respectueux de ces publics et une pratique adaptée par la présentation de quelques actions menées
L'environnement juridique des personnes dépendantes <ul style="list-style-type: none"> • La loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades • La loi du 11 février 2005 relative aux personnes handicapées 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les idées directrices de ces 2 lois et leurs implications possibles pour/dans la pratique de nos activités
jour 1– Après-midi	
Connaissance du handicap <ul style="list-style-type: none"> • Représentations sociales du handicap • Définitions et classification des déficiences et des handicaps (moteurs, intellectuels, sensoriels, polyhandicap, troubles du comportement, conduites addictives ...), leurs étiologies et les éventuels facteurs de risque et/ou aggravants • Les processus invalidants et leurs incidences somatiques, psychiques et sociales, particulièrement dans la vie quotidienne de la personne handicapée 	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter des connaissances générales sur les pathologies, les handicaps et les formes de dépendances • Comprendre les incidences, les risques et les limites des pathologies, handicaps et dépendances sur la pratique de nos activités par ces différents publics • Définir les critères/indicateurs pour l'élaboration d'un projet d'accueil respectueux de la personne handicapée elle-même située dans un contexte prenant en compte la réalité de son handicap, son vécu et son histoire personnelle
jour 2– Matin	
Intérêts éducatif et thérapeutique d'une pratique adaptée de nos activités <ul style="list-style-type: none"> • La découverte de milieux spécifiques (entre plaisirs et 	Ces contenus devront être référés aux 3 entrées thématiques <ul style="list-style-type: none"> • Se ressaisir des objectifs éducatif et thérapeutique d'une pratique adaptée en lien avec ces 3 publics

<p>confrontation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pratique de nos activités comme : <ul style="list-style-type: none"> ○ une mise à l'épreuve de son autonomie motrice et fonctionnelle ○ un lieu d'apprentissage de nouvelles compétences (pas seulement techniques...) ○ une expérience offrant l'opportunité d'un renforcement de l'estime de soi et des autres • Vers une <i>bonne pratique</i> de nos activités <i>pour tous</i> : <ul style="list-style-type: none"> ○ Un choix de sites réfléchi ○ L'équipement personnel comme une seconde peau ○ Des techniques d'équipement et de progression adaptées ○ La pédagogie de l'encadrement en questions : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fonction d'encadrement, la place et le rôle du cadre ▪ La rencontre, la relation et le groupe comme dispositifs pédagogiques ▪ Une autre pragmatique de la communication 	<p>différents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penser la construction d'une séance de découverte de nos activités autour de ces objectifs en y repérant les séquences et leurs contenus • Envisager autrement la fonction d'encadrement dans un tel contexte et dans toutes ses dimensions • Proposer l'élaboration d'un guide de "bonne conduite" d'une telle séance. Cet objectif pouvant être atteint en 3 temps : <ul style="list-style-type: none"> ○ Temps 1 : les travaux de la matinée du vendredi 18 mai ○ Temps 2 : le retour d'expérience de la journée du samedi 19 mai ○ Temps 3 : Un travail de synthèse post-stage
<p>jour 2 – Après-midi</p>	
<p>Reconnaissance des sites</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-équipement possible • Echanges autour des questions d'équipement, de progression et d'encadrement • Définition des projets de sortie pour le lendemain
<p>Les questions d'assurance, de responsabilité et médicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repréciser les conditions requises pour autoriser une telle pratique
<p>jour 3 – Journée</p>	
<p>Sortie terrain encadrement d'un public support : 3 ou 4 groupes</p>	
<p>jour 4– Matin</p>	
<p>Retour d'expériences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun des observations • Repérage des limites et contraintes liées aux terrains et aux publics • Evaluation et valorisation de ce qui "marche" • Préfiguration du guide de "bonne conduite" • Répartition du travail de CR du stage pour éventuelle diffusion <p style="text-align: right;">Fin du stage 13h00</p>